

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 2 «Росинка»  
города Дубны Московской области*

**Детско-родительский клуб  
«Книга - лучший друг ребенка»**

заместитель заведующего  
по воспитательной  
и методической работе  
**Пономарева Ольга Николаевна**

# Познавательный-творческий проект

## «Книга- лучший друг ребенка»

«Чтение-это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

*В.А. Сухомлинский*

### **Актуальность:**

Социологические исследования в нашей стране и за рубежом выявили такие негативные тенденции:

- ✓ Заметное снижение интереса у детей к чтению;
- ✓ Резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени детей, из-за того, что телевидение, аудио-видео техника и компьютер практически вытеснили книгу из их жизни;
- ✓ Подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры.
- ✓ Произошла замена живого общения родителей с детьми на виртуальное.

### **Цель проекта:**

1. Формирование первоначальных этических и коммуникативных норм поведения;
2. Развитие любознательности, творческой активности, воспитание патриотизма и развитие речевых навыков.
3. Взаимодействие с семьей, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе.
4. Пропаганда семейного чтения.
5. Знакомство с отечественными детскими писателями, художниками- иллюстраторами.

### **Задачи:**

1. Развитие интереса к художественной литературе;
2. Воспитание читателя, способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное;
3. Развитие и саморазвитие ребенка через приобщение к чтению, мировой и национальной культуре;
4. Воспитание творческих способностей;
5. Формирование основ библиотечно-библиографических знаний дошкольников;

### **Объект исследования:**

художественная литература для детей дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Тип проекта:** Познавательный-творческий, групповой, долгосрочный

### **Предполагаемый результат:**

1. Повышение интереса детей к художественной литературе;
2. Возрождение домашнего чтения;
3. Повышение культуры речи родителей и детей.
4. Развитие и саморазвитие ребенка через приобщение к чтению;
5. Развитие потенциала библиотеки внутри группы
6. Развитие партнерских отношений ДООУ и семьи

**Сроки реализации:** в течение года

### **Пути реализации:**

Проект реализуется по трем направлениям:

- совместная деятельность с детьми
- взаимодействие с родителями
- сотрудничество с детской библиотекой

### Литература:

- Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М., 2007г.;
- Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры» М.: ЦГЛ, 2005г.;
- Липская Н.М. «Расту культурным: для детей 5-6 лет» М.: Эксмо, 2009г.
- «Книга - друг ребенка»/ под. ред. Е.А. Данилова. - М.: Просвещение, 1984г.

### Мероприятия проекта проходят в четыре этапа

#### 1 этап - подготовительный

<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Установление места книги в группе («Книжный уголок»); подбор и сменность книг, детских журналов, словесных игр (словесная мастерская). Чтение любимых книг, рассматривание иллюстраций, сравнение книг с разными иллюстрациями. Творчество детей (в изобразительной деятельности, развитии речи, использование декоративно-ручного труда)	Подбор художественной литературы. Анкетирование на тему: «Семейные чтения детской книги любимого писателя». Подбор костюмов для литературных героев. Примерный список детской художественной литературы для домашнего чтения.

#### 2 этап - внедрение

<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Чтение вместе с воспитанниками детской художественной литературы. Проведение викторин по авторским книгам, прочитанным с детьми, по русскому народному фольклору (вечер сказок, загадок, дразнилок). Изготовление книжек-малышек. Экскурсия в детскую библиотеку. Театрализованные игры.	Выпуск семейной газеты. Летопись семьи (первые высказывания). Устный журнал «Ребенок и книга». Участие родителей в подготовке и проведении «Книжкиной недели».

#### 3 этап - презентация «Книжкиной недели»

<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Дети нашей старшей группы приглашают детей из младших групп.	Участие родителей в проведении «Книжкиной недели».

#### 4 этап - итоговый

<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Выпуск фотогазеты. Оформление альбома с фотографиями детей. Выставка «Любимая домашняя книга».	Посещение с детьми детской библиотеки. Посещение книжного магазина. Домашнее чтение. Создание домашних заготовок к театрализованным играм.

## Образовательная деятельность

Тема	Цель	Вид деятельности
«Путешествие в страну Читалию»	Познакомить детей с библиотекой; дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг); рассказать о том, какой книга была в древности; воспитывать бережное отношение к книге, любознательность.	Экскурсия в библиотеку
«Откуда пришла книга»	Получение детьми знаний о том, как создается книга: Бумагу для книги делают из древесины, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей и т.д.	Беседа
«Мама, папа, я - читающая семья»	Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки, чтобы родители почувствовали ценность и значимость семейного чтения.	Викторина для детей и родителей
Создание «Досье читателя»	Это альбом семьи, в котором указываются автор, название прочитанной книги, впечатления детей, а также даются рисунки к сказкам, рассказам и стихам. «Досье читателя»- своеобразный портрет лучшей читающей семьи Члены ее отвечают на вопросы анкет, рассказывают о своих увлечениях, приносят фотографии.	Творческая деятельность родителей и ребенка в семье по созданию «Досье читателя»
«О Дружбе»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы ситуации, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе	Непосредственно-образовательная деятельность
«Хорошо, когда рядом друг»	Помочь детям осмысленно оценить ситуацию и мотивы поведения персонажей рассказов.	Досуг

	Воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества.	
«Будем крепко мы дружить»	Воспитать и развить осознанные взаимно-доброжелательные отношения к ровесникам, понятие о дружбе, друзьях. Пробудить желание к совместной "деятельности, развивать положительные личностные качества.	Непосредственно-образовательная деятельность
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Развитие представлений об окружающем мире, о чувстве товарищества, взаимопомощи, взаимоконтроле.	Непосредственно-образовательная деятельность
«Мы все знаем и умеем»	Научить детей формулировать правила поведения; воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.	Непосредственно-образовательная деятельность
«Добро не умрет, а зло пропадет»	Вспомнить с детьми былинных героев; положительных и отрицательных сказочных персонажей. Воспитывать уважительное, бережное отношение к людям старшего возраста.	Беседа
«Дружные ребята»	Обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.	Инсценирование детьми ситуативных игр-историй: «Котик и ёжик», «Машина», «Случай в малине», «Ириски», «Помощь бельчонку»
«Любимые праздники»	Продолжать знакомить детей с праздничными днями нашей страны: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Космонавтики, День победы, День Знаний.	Беседа
«День Победы»	Воспитание чувства патриотизма	Праздник, встреча с ветеранами

### «Книжнина неделя»

Каждый день на «Книжкиной неделе» - новая встреча с писателем, новый сказочный герой, новая книжка, новая сказка.

В группе проходят викторины и конкурсы, занятия-развлечения, музыкальный руководитель помогает в проведении занятия «Путешествие по сказкам».

На «Книжкиной неделе» воспитанники ходят в гости в библиотеку, где узнают много увлекательного о разных книжках.

Всю неделю в группе гостеприимно встречают пап, мам, бабушек и дедушек.

## **Тематика «Книжкиной недели»:**

### **1 день**

Беседа с детьми о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Литературный вечер «Путешествие в страну сказок А.С. Пушкина».  
Детско-родительская викторина «Угадай из какой сказки?»  
Совместная с родителями экскурсия в библиотеку.

### **2 день**

Знакомство с писателем В.Г.Сутеев и его произведениями. Литературная викторина по произведениям В.Г.Сутеева (Д.В 2009№8)  
Выставка «Лучшая книга детства моего папы».  
Детско-родительская презентация совместной книги «Знакомая сказка на новый лад».

### **3 день**

Знакомство с писателем К.И.Чуковский и его произведениями. «В гостях у бабушки Корнея» (литературный вечер, посвященный К.И. Чуковскому);  
Игра-викторина по сказкам К.И. Чуковского.  
Выставка «Лучшая книга детства моей мамы»

### **4 день**

Чтение стихотворений В. Степанова «Моя Родина - Россия». Знакомство детей с гербом, флагом России, столицей нашей Родины, городами Золотого кольца России.  
Выставка «Лучшая книга детства моих бабушки и дедушки».

### **5 день**

Встреча с русскими народными сказками.  
Игра-путешествие «В гостях у Морозко» д.в.№2 2009г.  
«В гостях у сказки» (КВН для детей);  
Игра-викторина по русским народным сказкам («Смоляной бочок», «Зимовье зверей», «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Петушок-золотой гребешок», «Снегурушка и лиса»);  
Выставка «Лучшая книга моего детства».  
Детско-родительская презентация совместной книги «Знакомая сказка на новый лад».

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

### Беседа «Возрождаем традиции семейного чтения»

Чтение - одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта.

Как непростительно мало молодое поколение знает о жизни своих отцов и дедов! И дело здесь не в дефиците времени или раздельном проживании, а в хрупкости связей между представителями разных поколений внутри семьи.

Семейное чтение способствует установлению более близких внутрисемейных контактов, в частности чтение дидактических сказок является средством внутрисемейного общения между людьми разных поколений. Это раскрывается в следующем:

- совместное времяпрепровождение за чтением поучительных или волшебных сказок способствует не только пополнению «жизненной копилки» знаний и впечатлений человека, но и затрагивает подсознание, а значит, оживляет родовую, генетическую память кровных родственников;
- совместное чтение побуждает ребенка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит, вступать в диалог со взрослыми, формулировать вопрос, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребенка с народными обычаями, традициями, семейными историями и пр.;
- семейное чтение дает возможность почувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то важное и интересное;
- после чтения предлагаемых сказок и сказочных слушатели втягиваются в разговор о похожих событиях и ситуациях в их собственной жизни, что позволяет вскрыть тесные родовые связи и на этой основе заинтересоваться собственным семейным древом, побудить к созданию своей родословной, опираясь на опыт старших представителей семейного рода;
- чтение сказок, включая сказки на духовно- нравственную тематику, позволяет детям уяснить значение понятий, о которых, как правило, они не слышат ни в детском саду, ни во дворе, ни даже в обыденном семейном общении. Это такие понятия, как целомудрие, добродетель, благочестие, бескорыстная любовь, самопожертвование.

После чтения сказок у младших членов семьи появляется предмет для разговора, желание спросить у старших о значении старинного выражения, слова, о событии или явлении, имевшем место в содержании сказки. А у старших членов семьи возникает повод для пояснения, дополнения, заинтересованного разговора с ребенком о прошлом.

Маленький ребенок, слушая художественное произведение, живет вместе с его героями, сочувствует одним и по- детски осуждает других. У него вырабатывается определенное отношение к явлениям окружающей действительности, поступкам людей. Прочитанная в детстве книга производит настолько сильное впечатление, что остается в памяти на всю жизнь. Но любовь к книге не приходит сама по себе. Здесь необходима помощь взрослого.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Читаете ли Вы детям книги, по чьей инициативе и как часто? \_\_\_\_\_
2. Проводите ли Вы беседы после чтения? \_\_\_\_\_
  - а) Какие вопросы задают Вам дети? \_\_\_\_\_
  - б) О чем говорите с детьми после чтения? \_\_\_\_\_
  - в) Стремятся ли дети пересказать прочитанное, выделить то, что им больше всего понравилось? \_\_\_\_\_
  - г) Делятся ли своими впечатлениями, полученными от чтения, от просмотра кинофильма, с другими? \_\_\_\_\_
  - д) Обращают ли внимание только на содержание или также на форму произведения? (Повторяют ли образные выражения, сравнения, запоминают сказочные повторы, своеобразные стилистические обороты, эпитеты, зачин, концовку и т. д.) \_\_\_\_\_
- 3) Играете ли Вы с детьми дома в литературные, словесные игры: придумывание загадок, определений к загаданному слову, сравнений; продолжение чтения наизусть стихотворения, начатого взрослым, придумывание рифмованных слов?

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЧТЕНИЕ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ»

1. Имеете ли Вы домашнюю библиотеку? Пожалуйста, назовите несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи (2-3 книги).
2. Сколько поколений Вашей семьи собирает библиотеку?
3. Назовите самую «старую» книгу.
4. Последняя книга, которую Вы купили. 5. Какие книги Вы мечтаете приобрести:
  - для себя:
  - для своего ребенка:
6. Каких современных детских писателей Вы можете вспомнить?
7. Вспомните любимую книгу Вашего детства. Как Вы считаете, будет ли она интересной Вашему ребенку?
8. Существует ли сегодня такая книга, которая объединяет интересы Вашего ребенка с однолетками?
9. Ваш ребенок как:
  - читатель;
  - зритель;
  - слушатель.
10. Представьте, что Ваш ребенок все свободное время уделяет чтению. Как к этому относятся окружающие? (Напишите их приблизительную оценку.)
  - друзья;
  - соседи;
  - Вы сами.
11. По вашему мнению, воспринимают ли современные дети взгляды взрослых, родителей?
12. Что необходимо сделать, чтобы найти понимание со стороны детей?
13. С вашей точки зрения, семейное чтение - это:
  - а) обсуждения прочитанного всей семьей или некоторыми ее членами; чтение вслух для всех членов семьи;
  - б) книги для каждого члена семьи отдельно;
  - в) когда все члены семьи заняты чтением.
14. Как Вы считаете, является ли сегодня библиотека центром диалога поколений, ячейкой семейного литературного общения? Если нет, то что для исправления такого состояния необходимо сделать?

**Рекомендации для родителей, намеренных возродить традиции семейного чтения:**



- при выборе взрослыми сказки для семейного чтения следует ориентироваться и на собственный интерес, и на проблему семьи и своего ребенка (например, болезнь члена семьи, появление второго ребенка, семейный разлад);
- сказку следует читать не в паузах между занятиями, не мимоходом, а в специально отведенное для этого время; читайте регулярно, и тогда ребенок получит заряд внимания, доброты и родительской любви, который будет согревать его всю последующую жизнь; и можно быть уверенным, что ритуал семейного чтения из вашей семьи «перетечет» в семью ваших повзрослевших детей;
- читать сказку может сам ребенок или кто-то из взрослых; кто именно это будет - определите сами, исходя из понимания смысла этого ритуала: к кому из вас должен потом обращаться ребенок за советом в случае появления житейских затруднений;
- если у ребенка появились вопросы, не спешите сразу на них отвечать, спросите, как он сам понимает слово или ситуацию; возможно, вы услышите рассуждения ребенка, важные для понимания многого в его поведении и эмоциональном состоянии;
- если у ребенка возникло непонимание, постарайтесь зафиксировать это, чтобы на досуге разобраться: что на самом деле озадачило ребенка, и каких именно объяснений он от вас ждал; по-видимому, его что-то беспокоит, он нуждается в помощи;
- порой в вопросах ребенка кроется проблема, поэтому не спешите читать дальше или «сворачивать» разговор; если ребенок «застрял» на чем-то - это для него очень важно, поэтому постарайтесь его выслушать и понять;
- если в ритуале семейного чтения принимают участие старшие члены семьи (дедушка, бабушка), окажите им уважение и выслушайте их вместе с ребенком, даже если их рассуждения будут расходиться с вашим, родительским, мнением;
- если ребенок попросил вас и назавтра повторить ту же сказку или главу из книги - это не случайно; выполните его просьбу и постарайтесь понять, что именно заставляет вашего ребенка еще и еще раз переживать события из сказки, что его так глубоко затронуло?

### **«ПОДСКАЗКИ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ («ДА» И «НЕТ»)**

#### **«ДА»**

- Как можно чаще читайте своим детям (сказку на ночь или рассказ вечером).
- Читайте вместе со своим ребенком 10 минут каждый день (попеременно по 1 предложению, абзацу, странице).
- Читайте сами, показывая пример своему ребенку.
- Разрешайте ребенку самому выбирать книги для чтения.
- Поощряйте его желание поддержать, полистать книгу, «поиграть» с ней.
- Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка дома было много красочных книг.
- Посещайте с ребенком регулярно книжный магазин или библиотеку.
- Дарите ребенку книги.
- Поощряйте ребенка в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
- Сделайте чтение приятным времяпрепровождением.
- Всегда хвалите ребенка, если он/она читает.

#### **«НЕТ»**

- Не заставляйте читать насильно.
- Не выбирайте книги для ребенка, пока он/она вас об этом не попросит.
- Не заставляйте читать слишком трудные книги.
- Не соревнуйтесь с ТВ в выборе времени для чтения.
- Не проявляйте излишней озабоченности, если вам кажется, что у ребенка не слишком быстрые успехи в чтении.
- Не критикуйте ребенка, если он старается читать. Поощряйте, поддерживайте - и улучшение наступит быстрее.
- Не сравнивайте уровень чтения ребенка с уровнем его братьев, сестер, других детей.
- Не прекращайте чтения детям вслух, как только они научатся читать сами.
- Никогда не отговаривайте ребенка от чтения - читать что-то лучше, чем ничего не читать.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ ДОМА

Когда вы читаете со своим ребенком, то:

- Найдите спокойное место.
- Ребенок должен сидеть рядом и видеть книгу.
- Если ребенку трудно прочесть слово, подскажите ему.
- Хвалите и подбадривайте на каждом этапе чтения.
- Обсудите прочитанное, пусть ребенок расскажет своими словами, о чем прочитал.
- Ведите для ребенка, а затем вместе с ним «Дневник чтения».

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОВМЕСТНОМУ ЧТЕНИЮ КНИГ С ДЕТЬМИ

### I. Перед чтением книги:

- Рассмотрите обложку книги, обменяйтесь мнениями о картинках на обложке.
- Прочтите название книги. Что говорит заголовок? Как Ваш ребенок думает, о чем эта книга?
- Объясните, что все книги пишутся писателями, которых еще называют авторами, а иллюстрируются - художниками. Найдите вместе их имена в книге.
- Чтение начинайте с рассматривания картинок и разговора о них.
- Постарайтесь воодушевить ребенка на сочинение собственного рассказа по картинкам.
- Читая книгу, обратите внимание ребенка на то, что при этом глаза ваши движутся вдоль строк слева направо.
- А еще попробуйте подсказать ему удивительное свойство рисунка дополнять и развивать рассказ писателя.

### II. Пять простых советов.

- Выберите такое время, когда интуитивно почувствуете, что и Вы, и Ваш ребенок хотите читать. Если же в тот момент у Вас или у него совершенно иное в голове, к книге лучше не притрагиваться.
- Найдите для чтения такое место, где вам обоим будет удобно.
- Постарайтесь сделать так, чтобы во время чтения вас никто не беспокоил.
- Можно включить радио, телевизор или магнитофон. Но звук пусть будет негромким. И хорошо, если это будет музыка.
- И не отвлекайтесь на это короткое время. Подарите свое внимание только ребенку. Ваша близость поможет ему чувствовать себя уверенным и счастливым от совместного дела.

## ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ К ДИСКУССИИ С РОДИТЕЛЯМИ

1. 6-летнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят: «Все перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим».

*Как вы считаете, оправдано ли стремление Гришиных родителей прочитать ребенку как можно больше книг?*

2. Один раз, когда Динка была еще маленькой, Марина принесла из библиотеки «Хижину дяди Тома» и читала ее детям. Все плакали. Динка тоже плакала. Сначала тихо, а потом, когда умерла Ева, она вскочила, затопала ногами и хотела разорвать книгу. «Да, я, кажется, сделала большую глупость... Она еще слишком мала для такой книги», - каялась мать.

*Нужны ли детям грустные книги?*

3. 6-летняя Катя достаточно хорошо читает самостоятельно. Но вот настает вечер, и Катя просит маму почитать ей книгу. Мама недоумевает: «Зачем ты меня просишь об этом? Ведь ты прекрасно с этим справишься сама». *Нужно ли читать ребенку, если он уже научился читать самостоятельно?*

4. Мама 2-летней Насти беседует с мамой 4-летнего Игоря:

- Вот купила дочери новые книги сказок.

- Как? Вы ей уже читаете книги? Зачем? Ведь она еще так мала! Мне кажется, что в этом возрасте дети еще не воспринимают книгу.

*Как вы считаете, кто из женщин прав? Со сколько лет, по вашему мнению, надо читать книги детям?*

5. Мама 6-летней Ксюши жалуется своей знакомой:

Никак не могу заставить свою дочь читать книги. И чего только не делала: приносила книги интересные, красочные. Убеждала, уговаривала, заставляла -ничего не помогает.

- Вот и у меня та же проблема. Моему Саше уже 12, а он так и не привык к самостоятельному чтению.

*Почему дети не хотят читать? Что делать, чтобы ребенок читал?*

