

*Проект воспитательной системы  
«Патриоты России»*

*Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение № 2 «Росинка»  
города Дубны Московской  
области*

*ул. Энтузиастов, дом 13*

*т. (8 496) 219-40-73*

Проект воспитательной системы «Патриоты России» разработан для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

При разработке мы опирались на следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
- Закон «О ветеранах»
- Конституция Российской Федерации»
- Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов»
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2011–2015 ГОДЫ»

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

Почему возникла необходимость в разработке Воспитательной системы?

В ДОУ № 2 «Росинка» наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача нравственно-патриотического воспитания.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события. Отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День народного единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. Все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается реклама пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи.

В качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление

табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости». Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития в каждой семье.

В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин.

1. В программах, по которым работает коллектив ДООУ определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.

2. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно- патриотического воспитания и нет системы, отражающей полностью данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности.

3. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность.

4. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно- патриотического воспитания в семье. Если родители не знают и не интересуются историей своей родословной, то и дети не будут к этому стремиться.

5. Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

6. Традиционность и однообразие форм организации работы тормозит процесс совершенствования патриотического воспитания в детском саду и препятствует творческому росту педагогов.

В этой связи коллектив ДООУ определил работу в направлении социально-личностного развития одной из приоритетных.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, со знакомства со своими корнями. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению. Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и так далее. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности и для данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

### **Поэтому нашей задачей, как педагогов является:**

#### **Цель проекта:**

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию гуманной, социально активной, интеллектуально развитой, творческой личности.

- Воспитание у дошкольников чувства национальной гордости, любовь к Отечеству, родному городу, своему народу.
- Создание единой системы взаимодействия с родителями, усиление роли семьи в воспитании детей.
- Привлечение общественности к решению проблем нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

#### **Задачи проекта:**

- Организация работы мини-музеев по патриотическому воспитанию;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Развитие интереса к произведениям, созданным мастерами художественного слова, а также произведениям устного народного творчества. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

#### **Пути и средства патриотического воспитания:**

1. Раскрыть детям понятие « патриотизм, героизм», познакомить с их проявлением в истории России и современном обществе.
2. Использовать художественное слово в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края ( сказки о солдатской дружбе и прочее).
3. Музейная педагогика (искусство, культура, традиции русского народа)

## **Реализация проекта по нравственно - патриотическому воспитанию в ДОУ**

### **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

- Создание организационной основы реализации воспитательной системы.
- Совершенствование содержания воспитания и образования (гражданско-патриотическое и духовно- нравственное).
- Организация дополнительных услуг.
- Кадровое обеспечение, повышение уровня педагогического мастерства сотрудников ДОУ.
- Методическое и дидактическое обеспечение.

- Взаимосвязь с родителями, общественностью, учреждениями образования и культуры.
- Материально-техническое обеспечение.
- Аналитическая деятельность.
- Управление реализацией воспитательной системы.

## 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

<i>Для детей</i>	<i>Для родителей</i>
Организованная образовательная деятельность	Участие в акциях, конкурсах, фестивалях, концертах.
Участие в акциях, конкурсах, фестивалях, концертах.	Досуговая деятельность, семейные музыкально-литературные вечера
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Сотрудничество с ветеранскими организациями, общественностью
Связь с другими специалистами ДОУ	Участие в мастер-классах
Дополнительное образование	Участие в тематических выставках
Целевые прогулки, экскурсии	Создание «Семейных альбомов»
Создание мини-музея	Пополнение мини-музея
Проектная деятельность	Проектная деятельность
Использование ИКТ	Консультации, рекомендации, анкетирование
Досуговая деятельность	

### 3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Создание условий приоритетности воспитания в процессе образования.
- Единство обучения и воспитания, как двух взаимосвязанных компонентов.
- Создание нормативно - организационных, управленческих условий для эффективной работы по духовно- нравственному, патриотическому, воспитанию детей.
- Формирование программно - методической базы для повышения уровня воспитательной работы.
- Создание эффективной системы гуманистического воспитания, основанного на общечеловеческих ценностях;
- Обобщение опыта педагогической деятельности ДОУ.
- Создание единой системы взаимодействия с родителями, усиление роли семьи в воспитании детей.
- Привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

### 4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

<i><b>Родная страна</b></i>	<i><b>Моя малая Родина</b></i>	<i><b>Вместе дружная семья</b></i>
<b>История Руси</b>	<b>Из истории родного города</b>	<b>Познакомьтесь – это моя семья</b>
<b>Русь современная</b>	<b>Жизнь нашего города</b>	<b>Обычаи и традиции семьи</b>
<b>Символика государства</b>	<b>Символика города</b>	<b>Символика семьи</b>
<b>Мастера художественного слова в истории России</b>	<b>Мастера художественного слова</b>	<b>Родословная семьи</b>
<b>Возрождение традиций семейного чтения</b>	<b>Возрождение традиций семейного чтения</b>	<b>Возрождение традиций семейного чтения</b>

Работа проводится по блокам:

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

### **I. Блок «Вместе дружная семья»:**

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра III своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи
- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи - счастье и благополучие народа

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

#### **Младшая группа:**

Образовательная деятельность по ознакомлению с составом семьи  
 Оформление «Семейного альбома»  
 Создание библиотеки в группе  
 Работа кружка «Живое слово»  
 Проект «Книга-друг ребенка»

#### **Средняя группа:**

Образовательная деятельность по ознакомлению с составом семьи  
 Оформление «Семейного альбома»  
 Создание библиотеки в группе  
 Работа кружка «Живое слово»  
 Проект «Книга-друг ребенка»

#### **Старшая группа:**

Образовательная деятельность.  
 Создание библиотеки в группе



Работа кружка «Живое слово»

Проекты: «Моя семья», «Семейные традиции: досуг, коллекции», «Книжечка недели» и т.д.

Фотоальбом "Один день в нашей семье".

Обмен информацией между родителями

Участие в конкурсе «Лучшая книга о моей семье»

### **Подготовительная группа:**

Образовательная деятельность

Работа кружка «Живое слово»

Проект « Книга-друг ребенка»

Проекты: "Герб семьи", "Семейные традиции", "Лучшая книга о моей семье" ит.д.

Участие в конкурсе «Лучшая книга о моей семье»

*Итог работы - это создание летописи своей семьи и её презентация на ежегодном городском конкурсе «Лучшая книга о моей семье».*

*Возрождение традиций семейного чтения, создание «Досье читателя»*

## **II. Блок «Моя малая Родина»**

### **Средняя группа:**

Образовательная деятельность

Работа мини-музея «Моя родина-Россия», мини –музея «Боевой славы»

Проектная деятельность

### **Старшая группа:**

Образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с родным краем

Беседы с воспитателем (акцентирует внимание детей на тех моментах, которые впоследствии дети увидят на гербе).

Работа мини-музея «Моя родина-Россия», мини –музея «Боевой славы»

Проектная деятельность

*Основной целью проводимой работы является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. На этом этапе наши педагоги собирают, анализируют и доводят до детей всю интересную информацию о том населенном пункте, где они живут (город, поселок, микрорайон).*

Это могут быть:

- Какие-то исторические факты, пусть не масштабного, а местного значения;
- Окружающая природа с потребительской позиции (роль в промышленности) и с точки зрения признания самоценности природы;
- Основная профессия, которая присуща жителям (если она не выражена явно, то можно обратить внимание детей на самые важные и известные детям профессии). Объяснить то, что производится в их городе (районе), очень нужно в других местностях.
- Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. В воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи, необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Имена своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.
- Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

В старшей группе начинается подготовительный этап к основной работе следующего года по ознакомлению с основными государственными символами и городской геральдикой.

### **Подготовительная группа:**

Образовательная деятельность

Работа мини-музея «Наша Родина-Россия», мини – музея «Боевой славы»

Знакомство с гербом города, области

Проектная деятельность

### **III. Блок «Родная страна»**

#### **Старшая, подготовительная группы:**

Образовательная деятельность

Работа мини-музея «Наша Родина-Россия», мини – музея «Боевой славы»

Знакомство с гербом города, области

Проектная деятельность

Кружок «Русская тряпичная кукла», «Колесо истории».

Разработанная в ДОУ система работы по ознакомлению дошкольников с государственной символикой призвана помочь педагогам решить столь сложную задачу с учетом специфики восприятия детей 5 — 7 лет.

Первый этап работы – ознакомление с происхождением таких символов, как флаг и герб. В доступной для старших дошкольников форме происходит погружение их в далекий и интересный мир древних воинов и рыцарей. Беседы с детьми изобилуют иллюстративным материалом. Используются книги о рыцарях, где есть изображения разнообразных флагов и щитов. Подвижные игры, раскраски, занятия аппликацией, дидактические игры, чтение адаптированной литературы (средневековые легенды) помогают на эмоциональном уровне закрепить полученный материал.

Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Также они получают представление о том, что каждый город имеет свой собственный герб в форме щита, как символа готовности к обороне.

Следующий этап работы — объяснение изображения на гербе. Опыт нашей работы показывает, что эта тема лучше всего раскрывается на примере гербов городов России. Каждый город, создавая свой герб, пытается вместить в ограниченное пространство что-то очень дорогое для себя. Это могут быть его героические или трагические страницы истории; та профессия, ремесло, которыми он истари кормился, славился; уникальный природный объект или "живность", в изобилии водящаяся в округе. Словом то, чем город гордится. Исходя из этого, можно выделить три основных типа городских гербов: исторический, природный или экологический, профессиональный.

Работу на этом этапе можно организовать в двух вариантах:

- первый вариант — в образовательной деятельности;
- второй вариант — освоение материала в разнообразных видах деятельности детей.

Педагог подготавливает конспекты по разработанному плану, например:

- "История в гербах";
- "Руки трудовые" (отражение в гербах профессий);
- "То березка, то рябинка" (экология в гербах);
- "На страже Родины" (военная тематика в гербах);
- По ознакомлению с родным городом, районом с опорой на символику герба;

### ■ Викторины

Такой подход дает возможность педагогу достаточно быстро ознакомить детей с темой и дать им готовые принципы построения и "расшифровки" российских гербов.

Второй способ более трудоемкий и требует от педагога отличного знания материала, ориентации в нем и быстрой реакции, а также наличия большого числа наглядных и дидактических пособий. Ознакомление с темой происходит в процессе всех видов деятельности. Основой является предварительная работа с родителями, выполнение ими заданий на лето — сбора информации о знакомых детям городах России.

Поводом для бесед может послужить сбор экспонатов для мини-музеев «Наша Родина-Россия», «Боевой славы». Еще раз отметим: педагог должен достаточно хорошо ориентироваться в материале. Любой значок — тема для рассказа. Если педагог не имеет информации, не следует стыдиться. В этом случае он может:

- выразить свой неподдельный интерес к объекту;
- призвать детей к размышлениям — как они думают, что может обозначать этот герб;
- признаться, что для него этот герб — новинка, и пообещать дома обязательно почитать об этом городе в книгах;
- обязательно найти информацию и донести ее до детей в ближайшее время.

Поводом к беседам могут служить выполненные вместе с родителями работы детей — мини-отчеты о поездках в другие города. Сами работы, сшивающиеся в альбом и находящиеся в постоянном доступе, способствуют возникновению самостоятельных детских разговоров, что порой более ценно, чем беседы воспитателя. Все, связанное с друзьями, близкими людьми, запоминается лучше.

Работа с гербами может стать фрагментом образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим и природой. Например, разговаривая об образе жизни насекомых (птиц, животных) и их значении в жизни природы и человека, можно в заключение рассмотреть, какие города внесли подобное изображение в свои гербы. А разговор о роли воды можно начать с рассматривания гербов с изображением рек, волн, синих полос (их в геральдике великое множество). По некоторым гербам можно узнать, что город находится на реке или что в этом городе очень ценится какая-нибудь птица.

К таким памятным датам, как День защитника Отечества, День Победы, можно приурочить беседы о героическом прошлом нашей Родины. В гербах оно отражается через изображение крепостных стен, оружия, воинов, ядер и

т. д. На герб города Мурманска вынесена Золотая Звезда города-героя, что может послужить началом беседы о подвигах городов в годы Великой Отечественной войны.

Начинать работу в этом направлении следует с самых "говорящих" гербов, таких как, например, гербы Липецка или Иваново. В этих гербах изображение "буквально" и не допускает двойственного понимания.

Пусть дети сами сделают свои предположения, чем знамениты эти города, почему они выбрали себе такое изображение для герба.

Можно предложить детям самим попытаться найти среди гербов такие же "говорящие" и объяснить их значение.

На этом же этапе детей знакомят с цветовой символикой, используемой в геральдике. Опять же, сначала нужно предложить детям самостоятельно объяснить, что может означать тот или иной цвет в гербе.

Следующий этап позволит детям закрепить полученные ранее на других занятиях элементарные географические и экологические знания.

Гербы городов России могут стать прекрасным подспорьем на занятиях по ознакомлению с климатическими зонами России. Можно предложить детям рассмотреть набор гербов и найти среди них те города, которые, допустим, могут находиться на Севере; показать на карте, где расположены эти города; какие характерные изображения используются в них (снежные сопки, олени, снежинки, северное сияние и т. д.); среди "северных" гербов есть и такие, где изображены волны, объяснить, о чем это говорит; показать на карте предполагаемые места этих городов; где могли бы находиться города, на чьих гербах изображены реки, горы, вулканы и т. д.

Природные или экологические гербы помогают ребенку увидеть, сколь разнообразна, богата природа России, как обширна ее территория, как богата она разными климатическими зонами, полезными ископаемыми.

Гербы городов России могут служить прекрасным подспорьем для знакомства детей с профессиями. На многих гербах выражено уважение к труду жителей города. Гербы прославили труд ткачих, кузнецов, нефтяников, горняков, рыбаков и т. д.

**Самая интересная тема для детей — знакомство с историческими гербами.** В геральдике их принято называть легендарными. Этот вид гербов отражает определенные исторические события, являющиеся знаковыми для некоторых русских городов. Чаще всего эти истории очень печальны, трагичны. В этом смысле показательны гербы городов ***Козельска и Старицы***. Их изображения рассказывают о героическом прошлом этих городов и о человеческой верности. Герб города ***Дмитрова*** рассказывает о том, что даже в самых трудных ситуациях можно договориться, решить дело

миром. Одна из версий герба города *Торжка* расскажет нам легенду о мести княгини Ольги за смерть мужа.

Особенностью воспитательной системы является:

### **1.Разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, приуроченных к памятным датам:**

«Семейный альбом» /приложение  
 «Родной город «/приложение /  
 «Древо моей семьи»  
 «Лучшая книга о моей семье»  
 «Бабушка рядышком с дедушкой»  
 «Жить - Родине служить» /приложение /  
 «Наши деды надевают ордена»/приложение /  
 «Сказки из бабушкиного сундука»  
 «Кто на Волге живет»  
 «С них берем пример» (почетные люди города)

### **2.Дополнительное образование**

Кружок «Живое слово»  
 Кружок «Народная кукла»  
 Кружок «Колесо истории»

### **3.Музейная педагогика**

Мини музей «Моя Родина-Россия»;  
 Мини-музей «Боевой славы»

### **4.Привлечение общественных организаций при подготовке и проведении мероприятий по патриотической тематике**

Проведение месячников «Защитник Отечества», «Не забудем их подвиг великий»  
 Проведение праздников «День России», «С Днем рождения, Дубна!», «День матери», «Моё родное Подмосковье»  
 Участие в акциях «Спасибо деду за Победу».

Наш опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов методом совместных семейных проектов.

Неоценимую помощь в нравственно-патриотическом воспитании оказывает музейная педагогика, способствующая становлению творческой личности ребенка. С точки зрения музейной педагогики «подлинная встреча» с культурным наследием помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности, сформировать суждения и оценки.

С этой целью в развивающей среде ДОУ созданы зоны, позволяющие осуществлять в работе с детьми основные направления музейной педагогики.

### **1) Мини - музей «Моя Родина - Россия».**

Музей дает представление о жизни русичей - славян, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнают о народных промыслах Руси, знакомятся с художественным и речевым творчеством народа (малые фольклорные формы, перевертыши, былины, и т.д.), начинают понимать и любить его; получают знания о культуре русских праздников (ярмарке, Масленице, Святках), песенном и танцевальном творчестве, народных музыкальных инструментах.

### **2)Мини-музей «Боевой славы».**

В нем представлены боевое обмундирование, экипировки, головные уборы разных родов войск, вещи принадлежавшие участникам ВОВ, которые прошли весь фронтовой путь, боевые ордена и медали, письма с фронта.

Работа по нравственно - патриотическому воспитанию через музейную педагогику проводится в тесном сотрудничестве с родителями и общественными организациями.

Привлечение ветеранских организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Примерные формы и виды работ</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Диагностико-Прогностический</b> - по выявлению проблемы, потенциала педагогов, запросов родителей	Январь-февраль 2012г.	Анализ состояния воспитательного процесса в ДОУ, изучение семьи, заказа родителей, проведение необходимой подготовки педагогов, родителей. Разработка целей, задач, определение путей реализации	Беседы, анкетирование родителей, воспитателей.	Понимание проблемы, необходимости ее решения через создание воспитательной системы

<b>Организационный</b> по созданию методического сопровождения реализации воспитательной системы, созданию условий	Март-сентябрь 2012г.	Создать условия для повышения уровня педагогического мастерства, организации воспитательно-образовательной работы с детьми	-Оформление выставок патриотического воспитания. - Создание мини- музеев «Моя Родина- Россия», «Боевой славы» -Проведение проблемных семинаров, консультаций -Разработка методических рекомендаций, планов работы	-Утверждение планов работы  -Создание предметно - развивающей среды
<b>Практический</b> внедрение воспитательной системы	2012-2015 уч.г.	Выполнение плана по мероприятиям реализации	Работа с детьми, родителями, сотрудниками, общественными организациями.	Внесение изменений и поправок в воспитательную систему
<b>Аналитический</b> - оценка и анализ результатов работы	1 раз в год	Обработка данных и соотнесение результатов с поставленными задачами, корректировка	Аналитические, сравнительные карты, диаграммы, таблицы, справки	Подведение итогов по каждому учебному году

### МОНИТОРИНГ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ	КТО СОБИРАЕТ И АНАЛИЗИРУЕТ	МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ	СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ	ВЫХОД ИНФОРМАЦИИ
1.Профессиональные качества педагогов 2.Организационно-методические умения педагога 3.Взаимодействие педагога с детьми 4.Самообразование педагогов 5.Изучение семьи 6.Анализ внешних связей 7.Организация образовательной среды 8.Выполнение нормативно-правовых документов	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты	анкетирование, наблюдения, беседа, контроль. анализ документации, отчеты, смотры-конкурсы	Справки, отчеты	Педагогические советы, родительские собрания, творческие микрогруппы, смотры-конкурсы



***Оценка эффективности реализации воспитательной системы***

- Сформировано чувство гордости за принадлежность к гражданам России.
- Улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей).
- Уважение к символике страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу.
- Проведение фестивалей и конкурсов по патриотической тематике.
- Готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга.
- Повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников.